

Kognitivní přístup ke vzdělávání

Michaela Štrejlová & Lenka Krejčová

Katedra psychologie FF UK; DYS-centrum Praha, z. ú.

Obsah přednášky

Historický exkurz

Kognitivní přístup ke vzdělávání

Autoři a metody

Srovnání tradičního a kognitivního přístupu

IACEP

Historický exkurz

pragmatik John Dewey

- myšlení
- školní vzdělávání

základní pojmy

- A. Binet
- J. Piaget
- L. S. Vygotskij

kognitivní psychologie

Carl Haywood

- kognitivní vzdělávání – 70. léta 20. století

Kognitivní přístup ke vzdělávání

proces

změna

efektivita

učení

nástroj

samostatnost

Kognitivní přístup ke vzdělávání

mnoho přístupů

jednotný základ

učitel a jeho role v
kognitivním vzdělávání

Hlavní autoři a jejich metody

Carl
Haywood

Robert
Sternberg

Teorie úspěšné
inteligence

Reuven
Feuerstein

Zprostředkované
učení

Program
Instrumentálního
obohacení

a mnoho
dalších

Srovnání

	Tradiční přístup	Kognitivní přístup
Důraz je kladen na	vědomosti/obsah	proces
Role edukátora je	dominantní a aktivní	podporující
Role vzdělávaného je	pasivní	aktivní
Individuální a skupinové pokyny odpovídají stylu	odpovídají stylu výuky dospělých	jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáka
Program	málo reflektuje zájmy žáka	reflektuje zájmy žáka
Žák	přejímá koncepty, které jsou předloženy učitelem	je učitelem veden, aby si sám vytvořil koncepty
Čas	žákovi je obvykle dán specifický čas na práci	žák má individuální čas na práci
Pokyny	rychlost pokynů je určována skupinou nebo učitelem	rychlost pokynů je určena individuálním tempem žáka
Chyby	jsou opraveny učitelem	žák nebo žáci jsou vedeni, aby sami rozpoznali chybu a našli správné řešení
	chyby jsou vnímány jako problém	chyby nejsou vnímány jako problém
Učení je posíleno	z vnějšku manipulací pomocí odměn a trestů	z vnitřku pomocí vnitřní motivace

IACEP



International Association
for Cognitive Education
and Psychology



<https://www.coged.org>



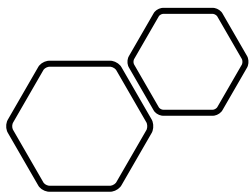
profesionálové z celého
světa



zájem o pokrok a
spolupráci

Prostor pro Vaše dotazy a podněty





Michaela Štrejlová a Lenka Krejčová

Děkujeme za
Vaši pozornost

Zdroje:

- Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L. H., & Rand, Y. (2014). *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti*. Karolinum.
- Haywood, H. C. (2010). Cognitive education: A transactional Metacognitive perspective. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 9(1), 21-35. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.9.1.21>
- Haywood, H. C. (2013). What is cognitive education? The view from 30,000 feet. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 12(1), 26-44. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.12.1.26>
- Sternberg, R. J. (2013), What Is Cognitive Education? *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 12(1), pp. 45-58.