

POČÍTAČOVÁ APLIKACE
PRO TESTOVÁNÍ
EXEKUTIVNÍCH FUNKCÍ U DĚTÍ S
NEUROVÝVOJOVÝMI PORUCHAMI
A PORUCHAMI UČENÍ





C-DAOEF: PARTNEŘI PROJEKTU

- Universidad de Zaragoza, Španělsko (hlavní koordinátor projektu)
- Universidad de Sevilla, Španělsko
- Universidad de Malaga, Španělsko
- Prešovská univerzita v Prešově, Slovensko
- Kypriaki Mathimatiki Etaireia, Kypr
- Inthecity Project Development (zodpovědní za gamifikaci), Nizozemí
- DYS-centrum Praha z. ú., ČR

DYNAMICKÉ VYŠETŘENÍ

- diagnostický proces, který si klade za cíl odhalit potenciál vyšetřovaného jedince.
- mapuje proces myšlení, potenciál k učení
- odhaluje možnost změny jedince a vhodné cesty k této změně
- Je to zásadní přístup k učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zjišťuje, za jakých podmínek se jedinec může rozvíjet, nikoli jeho aktuální stav.

FORMY INTERVENCE V DYNAMICKÉM VYŠETŘENÍ

- Pre-test - intervence - post-test
- Průběžné zprostředkování
- Gradované pobídky

GRADOVANÉ POBÍDKY

- (Campione a Brown 1987)
- Několik stupňů podpory, od minimální po více návodnou
- Z intervenčních forem nejvíce využitelné pro výzkumné účely

ZAMĚŘENÍ TESTŮ BATERIE

- EXEKUTIVNÍ FUNKCE – soubor kognitivních procesů, které regulují, kontrolují a aktivují naše chování, abychom dosáhli stanovených cílů. Sehrávají klíčovou roli při učení, práci, zpracování informací, řešení různorodých úloh apod.

- Pracovní paměť
- Kognitivní flexibilita
- Plánování
- Sebemonitorování
- Logické usuzování
- Sebekontrola
- Exekutivní pozornost
- Neverbální fluence

CÍLOVÁ SKUPINA

- děti a dospívající ve věku 4- 16 let, kteří mají různé vývojové poruchy
 - poruchy autistického spektra,
 - ADHD,
 - specifické poruchy učení,
 - kognitivní deficity, včetně LMP,
 - narušenou komunikační schopnost
- (tj. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)